



Tweede voortgangsrapportage Nationaal Programma Onderwijs

Nationaal Programma Onderwijs

In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs is ongeveer €5,8 miljard extra beschikbaar voor het funderend onderwijs. Scholen en gemeenten worden zo geholpen om de gevolgen van de coronapandemie voor leerlingen en hun leergroei te herstellen. De tweede voortgangsrapportage van het Nationaal Programma Onderwijs geeft inzicht in de uitvoering van het programma door scholen en gemeenten.

Scholen kiezen voor combinatie interventies

Scholen kiezen vaak voor een combinatie van verschillende interventies uit de menukaart. Veel gekozen interventies zijn:

PO

| Thema | % |
|-------------------------------------|----|
| B Instructie in kleine groepen | 87 |
| E Onderwijsassistenten/instructeurs | 76 |
| C Welbevinden van leerlingen | 74 |

VO

| Thema | % |
|--------------------------------|----|
| C Welbevinden van leerlingen | 94 |
| B Instructie in kleine groepen | 88 |
| C Sportieve activiteiten | 85 |

(V)SO

| Thema | % |
|-------------------------------------|----|
| C Welbevinden van leerlingen | 82 |
| E Onderwijsassistenten/instructeurs | 76 |
| B Instructie in kleine groepen | 73 |

Scholen volgen de ontwikkeling van hun leerlingen continu. Daardoor kan het voorkomen dat zij voor aanvullende interventies kiezen. Circa **40%** van de vo-scholen heeft sinds september 2021 voor aanvullende interventies gekozen, ten opzichte van **32%** van de po-scholen en **31%** van de (v)so-scholen.

Groot deel interventies in uitvoering

Het merendeel van de gekozen interventies is op dit moment in uitvoering. Scholen zijn dus voortvarend aan de slag met het Nationaal Programma Onderwijs. Ongeveer de helft van de schoolleiders geeft aan dat het (zeer) goed lukt om de plannen die zijn gemaakt uit te voeren. Op een klein deel van de scholen komt het programma niet goed van de grond. Schoolleiders op deze scholen pleiten vooral voor meer personeel om de interventies uit te voeren. Ook heeft een deel van hen behoefte aan meer (ontwikkel)tijd.

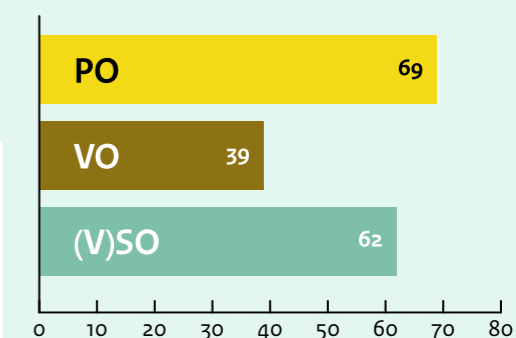
Met name in het (v)so geven schoolleiders aan dat het een grote uitdaging was om voldoende personeel te vinden voor de uitvoering van interventies. Toch zien we in het hele funderend onderwijs een forse groei van het onderwijs-personeel. Scholen maken ook gebruik van externe partijen, maar doen dit voor een beperkt deel van hun programma: op veruit de meeste scholen (zo'n **70%**) wordt minder dan **25%** van de uitvoering bij externen belegd.



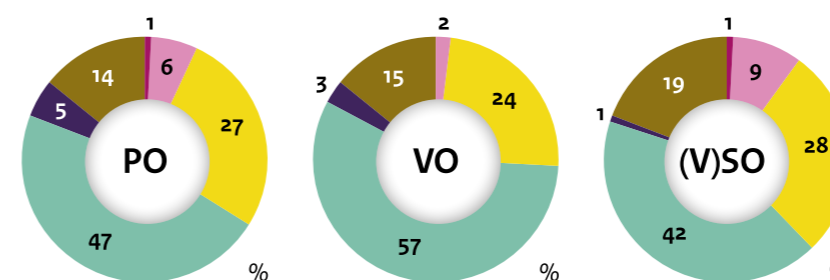
Positieve ontwikkeling welbevinden

Schoolleiders en personeel zien met name het welbevinden van leerlingen positief veranderen als gevolg van de gekozen interventies. Ook oordelen schoolleiders vaak positief over de invloed van het programma op de professionele ontwikkeling van het team. Dit zien we met name in het po, waar **70%** van de schoolleiders een positieve invloed ziet.

Percentage schoolleiders dat een (zeer) positieve ontwikkeling ziet in het welbevinden van leerlingen



In hoeverre lukt het volgens schoolleiders om de plannen uit te voeren?

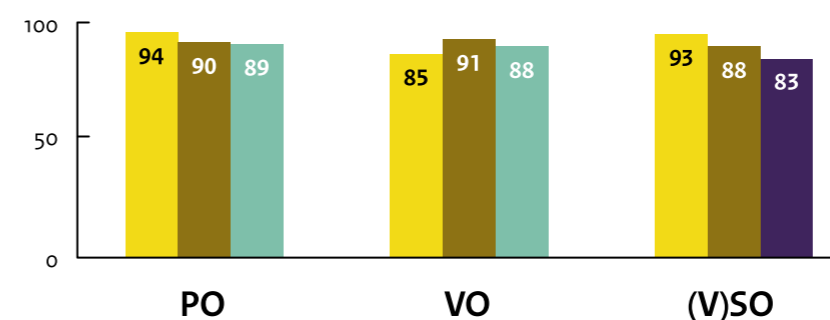


■ Zeer slecht ■ Slecht ■ Niet goed, niet slecht
■ Goed ■ Zeer goed ■ Ik weet dit nog niet

Draagvlak belangrijk bij interventiekeuze

Scholen baseren de keuze voor interventies met name op het draagvlak voor interventies binnen de school en de mate waarin de interventies passen bij de waarden en visie van de school. Ook de mate waarin interventies passen bij de geconstateerde vertragingen en eerdere ervaringen met een interventie spelen een belangrijke rol.

Top 3 overwegingen interventiekeuze (percentage (zeer) belangrijk volgens schoolleiders)



■ Draagvlak binnen de school
■ Past bij waarden en visie van school
■ Is een uitkomst voor vertragingen bij leerlingen
■ Eigen goede ervaringen

De MR heeft nog niet op alle scholen ingestemd

Op bijna alle scholen is het team betrokken bij de keuze voor interventies uit de menukaart. Ook de MR is op nagenoeg alle scholen betrokken bij de interventiekeuze, hoewel de MR nog niet op alle scholen heeft ingestemd met het programma. Het instemmen van de MR is een belangrijk uitgangspunt van het Nationaal Programma Onderwijs, waar we besturen vragen om verantwoording over af te leggen.

Percentage schoolleiders dat aangeeft dat de MR heeft ingestemd

